

Registro de observación de lecciones de Matemáticas en los centros educativos de la DREA

(Elaborado por Yadira Barrantes Bogantes; Asesora Regional de Matemática)

Institución:		Circuito:
Director(a):		Fecha:
Docente:		NIVEL: PRIMER AÑO
Hora de inicio:	Hora de finalización:	Cantidad de lecciones observadas:
Propósito de la visita: Velar para que el personal docente destacado en los centros educativos de la Dirección Regional de Educación de Alajuela, desarrolle adecuadamente el Programa de Estudio de Matemáticas, en todos los ciclos y niveles.		

I. Etapa a la que corresponde el desarrollo de las lecciones observadas: secuencia de lecciones. Programa de Estudio, p.41)

() Aprendizaje de conocimientos

() Movilización y aplicación de los conocimientos

“La primera etapa es aquella en la que se va a realizar el aprendizaje de conocimientos nuevos, la segunda ocurre una vez realizada la primera y busca reforzar y ampliar el papel de los aprendizajes realizados. Esta última etapa puede realizarse en cualquier momento posterior, no necesariamente de forma inmediata a la primera. En la primera etapa sí resulta conveniente que se realice en una lección o en una secuencia de lecciones”. (Programa de Estudio de Matemáticas, p.41)

II. Área(s) matemáticas y periodo lectivo al que corresponden las habilidades desarrolladas.

Áreas		Periodo lectivo		
		I	II	III
()	Números			
()	Geometría			
()	Medidas			
()	Relaciones y Algebra			
()	Estadística y Probabilidad			

*Ver compendio de habilidades en el **Anexo 1**.

III. Para los siguientes aspectos, se tomará como referencia el trabajo que el docente realice en el desarrollo de las lecciones observadas y el planeamiento didáctico que compete a dichas lecciones. Se empleará “**Sí**” para la presencial total del aspecto, “**P**” para indicar la presencia parcial, “**No**” para indicar la ausencia total del aspecto y “**NA**” para los casos en que no aplique.

Aspectos	Sí	P	No	NA
1. Se evidencia una adecuada planificación de las lecciones en cumplimiento con las disposiciones del planeamiento didáctico vigente (Circular DVM-AC-001-2017).				
2. La habilidad o habilidades desarrolladas corresponden al periodo lectivo establecido en la distribución oficial, que rige para el ámbito nacional. (Anexo 1)				
3. En el desarrollo de las lecciones se evidencia el planteamiento de un *problema o actividades de aprendizaje que signifiquen un reto cognitivo para los(as) estudiantes (*Una situación matemática constituye un problema si para resolverla el sujeto debe usar información de una manera novedosa, MEP- 2012, pág. 29)				
4. Las actividades desarrolladas se orientan hacia el logro de la habilidad o grupo de habilidades específicas en estudio .				

Aspectos	Sí	P	No	NA
En el desarrollo de las lecciones el o la docente:				
5. Propicia un ambiente de aula en el cual los(as) estudiantes trabajan independientemente en la solución del problema o actividades propuestas.				
6. Está atento(a) a las estrategias, errores y soluciones que brindan los(as) estudiantes, sea en el momento de la revisión o en el trabajo que ellos(as) realizan.				
7. Orienta el trabajo de los(as) estudiantes hacia estrategias que permiten la solución del problema o actividades propuestas, sin dar la respuesta .				
8. Utiliza diferentes recursos didácticos (objetos del entorno, material recortable, ábaco, bloques multibase, artículos de periódicos y revistas, papel cuadriculado, entre otros), para el logro de los conocimientos matemáticos en estudio.				
9. Incorpora tecnologías digitales, (internet, computadora, proyector multimedia, teléfonos inteligentes y/o computadora, entre otros); como recurso para el abordaje de los conocimientos matemáticos.				
10. Evidencia dominio de los conocimientos matemáticos desarrollados.				
11. Promueve un ambiente de aula propicio para la promoción de las siguientes actitudes y creencias positivas hacia las Matemáticas:				
a. Perseverancia.				
b. Confianza en la utilidad de las Matemáticas.				
c. Participación activa y comunicativa.				
d. Autoestima en relación con el dominio de las Matemáticas				
e. Respeto, aprecio y disfrute de las Matemáticas.				
12. Adecuada administración del tiempo de la clase por parte del o la docente.				
13. En el cierre de la clase el o la docente formaliza o brinda una síntesis de los conocimientos matemáticos en estudio.				
En el desarrollo de las lecciones los(as) estudiantes:				
14. Comparten entre sí sus estrategias para la solución de las actividades propuestas.				
15. Muestran interés por el aprendizaje.				
Observaciones y recomendaciones:				
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				

Firma del docente
CC. Archivo

Sello de la institución

Firma del Director(a)

Anexo 1: Registro de las habilidades específicas propuestas en el Programa de Estudio de Matemática, según área y periodo lectivo. NIVEL: PRIMER AÑO

Área	Habilidad(es) propuestas para el nivel de Primer Año
I Periodo	
Conocimientos básicos	<ol style="list-style-type: none"> 1- Comparar de acuerdo con el tamaño: más grande que, más pequeño que, tan grande como, tan pequeño como e igual que. 2. Ordenar según el tamaño objetos del entorno o trazados. 3. Comparar objetos o trazos según su longitud o anchura o espesor. 4. Ordenar objetos según su longitud, anchura o espesor. 5. Determinar la posición relativa entre objetos (adelante, atrás, arriba, debajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, junto a, en medio de, al lado). 6. Comparar la posición de objetos, cosas o personas según la distancia a que se encuentran a partir de una posición dada (lejos, cerca, lejos como, tan cerca como). 7. Ordenar objetos según su distancia a un punto dado. 8. Realizar comparaciones de cantidad utilizando las nociones de mucho, poco, igual cantidad, uno, ninguno, todos, alguno, tantos como, más que, menos que. 9. Establecer correspondencias uno a uno entre colecciones de objetos o dibujos.
Números	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar varias utilidades de los números en diferentes contextos cotidianos. 2. Utilizar el conteo para asociar conjuntos de objetos con su respectiva cardinalidad. 3. Trazar los números del 0 al 9.
Números	<ol style="list-style-type: none"> 4. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos. 5. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un número.
Números	<ol style="list-style-type: none"> 6. Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena.
Números	<ol style="list-style-type: none"> 7. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$).
Números	<ol style="list-style-type: none"> 8. Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta el décimo.
Geometría	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y trazar líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas. 2. Distinguir el interior, el exterior y el borde referidos a líneas cerradas tanto en el entorno como en dibujos y trazos elaborados por sí mismo y por otros.
Medidas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimar medidas utilizando unidades de medidas arbitrarias como la cuarta o unidades definidas por las y los estudiantes. 2. Estimar medidas utilizando el metro o el centímetro como unidades de medida convencionales.
Medidas	<ol style="list-style-type: none"> 3. Construir el conocimiento de unidad monetaria. 4. Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica. 5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100.

Área	Habilidad(es) propuestas para el nivel de Primer Año
Estadística y Probabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar datos dentro del contexto estudiantil (aula, escuela, hogar, comunidad, etc.). 2. Clasificar datos en cuantitativos o cualitativos. 3. Valorar la importancia de la variabilidad para el análisis de datos
II Periodo	
Números	9. Identificar la suma de números naturales como combinación y agregación de elementos u objetos.
Números	10. Identificar la resta de números naturales como sustraer, quitar y completar.
Números	11. Establecer la relación de las operaciones suma y resta.
Geometría	<ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar figuras planas en cuerpos sólidos. 4. Trazar figuras planas de diversos tipos como triángulos, cuadriláteros, polígonos, utilizando regla, escuadra, papel cuadriculado. 5. Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros, polígonos).
Medidas	<ol style="list-style-type: none"> 6. Estimar el peso de objetos utilizando unidades arbitrarias. 7. Comparar los pesos de diversos objetos en forma intuitiva.
Medidas	<ol style="list-style-type: none"> 8. Identificar la necesidad de medir el tiempo. 9. Utilizar la noción de tiempo (día, noche, semana, mes, año, antes, ahora, después, ayer, hoy, mañana, pasado, presente, futuro) en situaciones de la vida cotidiana o imaginarias. 10. Estimar el intervalo de tiempo transcurrido entre dos eventos.
Relaciones y Álgebra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas. 2. Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores que 100 que obedecen a una ley dada de formación o patrón.
Estadística y Probabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación. 5. Emplear la frecuencia de los datos repetidos para agruparlos.
III Periodo	
Números	<ol style="list-style-type: none"> 12. Identificar el doble de un número menor que 10. 13. Identificar la mitad de un número par menor o igual a 20.
Números	<ol style="list-style-type: none"> 14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100. 15. Utilizar correctamente los símbolos =, + y - 16. Representar en forma literal números menores que 100. 17. Representar números menores que 100 mediante composición y descomposición aditiva. 18. Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias. 19. Realizar estimaciones de una cantidad dada de objetos.
Geometría	<ol style="list-style-type: none"> 6. Identificar objetos que tengan forma de caja. 7. Clasificar objetos según tengan forma de caja o no tengan dicha forma.

Área	Habilidad(es) propuestas para el nivel de Primer Año
Medidas	11. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando unidades de capacidad arbitrarias. 12. Comparar las capacidades de diversos recipientes en forma intuitiva.
Relaciones y Álgebra	3. Identificar dos expresiones matemáticas que son iguales. 4. Reconocer el significado de “=”. 5. Representar cantidades en situaciones diversas utilizando la escritura de expresiones matemáticas. 6. Plantear y resolver problemas contextualizados aplicando la representación de cantidades.
Estadística y Probabilidad	1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea aleatorio de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.
Ultima línea	

**Fuente: Construcción propia a partir de la información contenida en el Programa de Estudio de Matemáticas, MEP, 2012.*